

# Unterwegs zur inklusiven Schule: Lagebericht 2018 aus bildungsstatistischer Sicht

Vortrag im Rahmen des Fachgesprächs des Instituts  
für sozialpädagogische Forschung:  
Bildungspolitische Strategie zur inklusiven Schule -  
welche Rolle spielt die Schulbegleitung?  
Berlin, 25.6.2019

Prof. i.R. Dr. Klaus Klemm  
Universität Duisburg-Essen

# Gliederung

1. **Der lange Weg zur UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen**
2. **Inklusive Schule: Der status quo aus bildungsstatistischer Sicht**
3. **Zum Personalbedarf: Lehrkräfte und Integrationshelfer**

# Entwicklung in der BRD bis 1989

## Förderquoten im Gebiet der früheren Bundesrepublik

<b>Zwölfjährige</b>	<b>1952/53</b>	<b>2,0%</b>
	<b>1960/61</b>	<b>3,0%</b>
<b>Siebtklässler</b>	<b>1970/71</b>	<b>4,8%</b>
	<b>1989/90</b>	<b>4,1%</b>

# Ab etwa 1990 in Deutschland: Von der Exklusion zur Inklusion

- Beginn ‚gemeinsamen‘ bzw. ‚integrativen‘ Unterrichts im Rahmen von Schulversuchen
- UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen (2009 von Deutschland ratifiziert - seither gültiges Bundesgesetz und Umsetzung in die Landesgesetze)
- Mit Artikel 24 der UN-Konvention verpflichten sich die Unterzeichnerstaaten dazu, „Kinder mit Behinderungen nicht aufgrund von Behinderung vom unentgeltlichen und obligatorischen Grundschulunterricht oder vom Besuch weiterführender Schulen auszuschließen.“

# Ab etwa 1990 in Deutschland: Von der Exklusion zur Inklusion

- Derzeit setzen die Länder die UN-Konvention in ihren Schulgesetzen um.
- Dabei zeichnen sich bezüglich des Wahlrechts der Erziehungsberechtigten zwei unterschiedliche Wege ab:
  - Einige Länder lassen die Förderschulen einzelner Förderschwerpunkte auslaufen (Lernen in Niedersachsen; Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung in Bremen und voraussichtlich in Berlin)
  - Die große Mehrheit der Länder lässt die Förderschulen aller Förderschwerpunkte bestehen und bietet die Wahlfreiheit zwischen den Förderorten allgemeine Schule und Förderschule.

# Gliederung

1. Der lange Weg zur UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen
2. **Inklusive Schule: Der status quo aus bildungsstatistischer Sicht**
3. Zum Personalbedarf: Lehrkräfte und Integrationshelfer

# Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf - Deutschland\* 2017/18

Förderschwerpunkt	von 461.000 in Prozent
Lernen	37,7
Sprache	11,5
Emotionale und soziale Entwicklung	18,4
Sehen	1,8
Hören	3,9
Geistige Entwicklung.	17,3
Körperlich-motorische	7,5
Kranke	1,8
Übergreifend/ohne Zuordnung	0,8

\*ohne Bayern und Saarland

# Verteilung auf die Lernorte

Jahr	Schülerzahl in 1.000			
2017/18	Schülerzahl Jahrgänge 1 bis 10	Förderbedarf nach Lernorten		
		insgesamt	Allgemeine Schulen	Förderschulen
	7.348	545	227	317

Jahr	Quoten bzw. Anteile (in %)			
2017/18	Förderquote	Exklusionsquote	Inklusions- quote	Inklusionsanteil
	7,4	4,3	3,1	41,7
2008/09	6,0	4,9	1,1	18,4



# Wachsende Förderquoten, steigende Inklusionsanteile und steigende bzw. sinkende Exklusionsquoten!

Land		Quoten/Anteile in %		Differenz
		2008/09	2017/18	
Deutschland	Förderquoten	6,0	7,4	+1,4
	Inklusionsanteile	18,4	41,7	+23,3
	Exklusionsquoten	4,9	4,3	-0,6
	Inklusionsquote	1,1	3,1	+2,0
Bayern	Förderquoten	5,5	7,0	+1,5
	Inklusionsanteile	16,1	30,9	+14,8
	Exklusionsquoten	4,6	4,9	+0,3
	Inklusionsquoten	0,9	2,2	+1,3
	Förderquote	5,3	6,6	+1,3
SH	Inklusionsanteile	40,9	68,7	+27,8
	Exklusionsquoten	3,1	2,1	-1,0
	Inklusionsquote	2,2	4,6	+2,4

# Verteilung auf die Bildungswege der Sekundarstufe I - Deutschland 2017/18 (in %)

Orientierungsstufen	Hauptschulen	Schulen mit mehreren Bildungsgängen	Realschulen	Gymnasien	Gesamtschulen	Waldorfschulen
5,9	17,2	17,7	7,3	6,9	44,6	0,5

# Gliederung

1. Der lange Weg zur UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen
2. Inklusive Schule: Der status quo aus bildungsstatistischer Sicht
3. **Zum Personalbedarf: Lehrkräfte und Integrationshelfer**

# Lehrkräftebedarf- und angebot der Förderschulen (in Personen)\*

	2017/18	2030/31
Schülerzahl	317.480	292.317
Einstellungsbedarf bis 2030/31		43.220
Lehrkräfteangebot		37.580
Lehrkräftemangel		5.640

\*Quelle: KMK: Lehrereinstellungsbedarf und –angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2018 bis 2030. Berlin 2018

# Anzahl der Integrationshilfefälle in NRW 2016/17 nach §35a SGB VIII und §54 SGBXII

Lernort	Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf insgesamt	Schüler mit Integrationshilfe aus 219 von insgesamt 239 Sozial- und Jugendämtern	Schüler mit Integrationshilfe: Hochrechnung auf alle Ämter*	Schüler mit Integrationshilfe in % aller Schüler mit Förderbedarf
allgemeine Schule	50.900	9.759	10.647	21%
Förderschulen	77.238	5.837	6.368	8,3%
insgesamt	128.138	15.596	17.015	13,3%

\*Quelle: Berechnung durch Klaus Klemm auf der Grundlage von: Schneider/Klemm/Kemper/Goldan: : Dritter Bericht zur Evaluation des Gesetzes zur Förderung kommunaler Aufwendungen für die schulische Inklusion in NRW. 2017

\*\*Hochrechnungsfaktor 1,091

# Einzelangaben zur Integrationshilfe

- **Betreuungsstunden je Fall:**
  - In allgemeinen Schulen: 898
  - In Förderschulen: 986
  - Insgesamt 930
- **Ausgaben je Betreuungsstunde:**

<b>0 bis unter 25%</b>	<b>25 bis unter 50%</b>	<b>50 bis unter 75%</b>	<b>75 bis 100%</b>	<b>Durchschnitt</b>
18,09 Euro	22,46 Euro	25,51 Euro	32,38 Euro	23,19 Euro

45% der Sozial- und Jugendämter gaben an, über Erfahrungen mit Poolbildung zu verfügen.

Quelle: Schneider/Klemm/Kemper/Goldan: a.a.O.

**Vielen Dank  
für Ihre Aufmerksamkeit!**

# Förderquoten und Inklusionsanteile 2017/18 im Ländervergleich (in %)

Land	Förder- quote	Inklusions- anteil	Exklusions- quote	Inklusions -quote
Baden-Württemberg	7,7	35,3	5,0	2,7
Bayern	7,0	30,9	4,9	2,2
Berlin	8,2	67,2	2,7	5,5
Brandenburg	8,2	48,9	4,2	4,0
Bremen	7,5	84,7	1,2	6,4
Hamburg	8,7	66,2	2,9	5,8
Hessen	5,6	29,6	3,9	1,6
Niedersachsen	9,8	37,6	6,1	3,7
Mecklenburg-Vorpommern	7,0	54,4	3,2	3,8
Nordrhein-Westfalen	8,0	42,2	4,6	3,4
Rheinland-Pfalz	6,1	33,0	4,1	2,0
Saarland	4,2		4,2	
Sachsen	8,5	33,2	5,7	2,8
Sachsen-Anhalt	9,0	33,8	6,0	3,1
Schleswig-Holstein	6,6	68,7	2,1	4,6
Thüringen	6,6	42,0	3,8	2,8
Deutschland	7,4	41,7	4,3	3,1